



## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Anno scolastico: 2015/2016

Docente: BARBARA PALMIOLI

Materia: Inglese

Monte ore: 99

Classe: 2^C

Indirizzo: Informatica

### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe, che ha subito notevoli variazioni dal precedente anno scolastico, risulta composta da 26 studenti, gli stessi dell'anno precedente tranne uno proveniente dal liceo scientifico. L'atmosfera è molto vivace, grazie anche alla presenza di alcuni elementi eccellenti ed altri buoni, ma il lavoro domestico risulta incostante, soprattutto per una metà circa degli alunni, che hanno carenze pregresse e poca motivazione.

### Prerequisiti del modulo:

#### MODULO 1: (DA RIPETERE PER OGNI MODULO)

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	LIVELLO DI ACCETTABILITA' delle conoscenze e delle competenze	TEMPI previsti	MEZZI E STRUMENTI LAVORO	STRUMENTI DI VERIFICA
<b>UNIT 7: Travelling</b>	Past continuous; subject/object questions; past simple vs past continuous; adverbs of manner.	Saper descrivere azioni e esperienze in svolgimento al passato; chiedere dettagli specifici su eventi passati; saper esprimere il modo in cui si svolgeva un'azione	Ci saranno tests di verifica sommativa a cui verrà attribuito un punteggio totale risultante da un insieme di esercizi con difficoltà graduata. La valutazione sarà in decimi.	Settembre-ottobre-novembre	Libro di testo, CD audio, CD ROM, DVD, giornali e riviste in lingua, lavagna, LIM	SCRITTA: verifica formativa per ogni unit, per valutare i progressi relativi alla conoscenza delle strutture grammaticali, delle funzioni comunicative e del lessico.



<b>UNIT 8:</b> <b>Personality and clothes</b>	Comparative and superlative adjectives.	Saper descrivere il carattere di una persona e il suo abbigliamento; chiedere e dare suggerimenti relative all'abbigliamento; esprimere la propria opinione personale.		Dicembre-gennaio	
<b>UNIT 9:</b> <b>Weather and the environment</b>	<i>Be going to; will:</i> predictions and future facts, promises, offers and decisions.	Saper esprimere intenzioni e previsioni; descrivere azioni future; utilizzare il futuro per fare promesse, offerte e prendere decisioni.	<b>Comprensione:</b> comprende termini familiari e frasi semplici, segnali e avvisi pubblici, cartoline e messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana; ricava l'idea generale e le informazioni essenziali in semplici e brevi testi informativi e descrittivi; comprende semplici indicazioni stradali, istruzioni scritte ed orali non complesse.	Gennaio-febbraio	<b>Verifica sommativa</b> al termine di ogni modulo, con prove strutturate, semi-strutturate e libere, in base alle quattro abilità linguistiche e modellate sul formato previsto per le certificazioni esterne. Ne saranno effettuate min. due per il primo trimestre e min. tre per il pentamestre.
<b>UNIT 10:</b> <b>Entertainment</b>	Present continuous as future; present simple as future; <i>may, might</i> for the future possibility.	Saper pianificare la visione di uno spettacolo con amici; esprimere suggerimenti, accettare e rifiutare proposte circa uno spettacolo di intrattenimento; esprimere ipotesi, certe e non, relative al futuro.	<b>Produzione:</b> compila moduli con le informazioni personali essenziali; formula oralmente e scrive semplici frasi su di sé, sui familiari e sugli altri, su professioni e luoghi di residenza e provenienza; scrivere brevi messaggi e semplici cartoline con saluti.	Febbraio-marzo	<b>ORALE:</b> <u>Speaking and interaction tests:</u> interagire con compagni di classe o con l'insegnante in brevi dialoghi analoghi a quelli del libro, interviste, simulazioni (role play) di vita quotidiana; produrre brevi testi descrittivi)
<b>UNIT 11:</b> <b>Life events</b>	Present perfect; present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> ; past simple vs present perfect.	Saper descrivere esperienze recenti e passate.		Marzo-aprile	<u>Listening tests:</u> comprendere brevi testi orali descrittivi (sul lessico trattato, con supporto di scalette o tabelle).



<b>UNIT 12:          Education</b>	Present perfect with <i>just, already and yet; been and gone; must, mustn't, have to, not have to</i>	Descrivere esperienze recenti; esprimere un divieto; ordinare/esortare qualcuno a fare qualcosa		Maggio	comprendere le informazioni essenziali di un dialogo o di un testo ascoltato e riportarle in una tabella o rispondere ad esercizi strutturati (vero/falso), scelta multipla, risposte aperte.
--	---	---	--	--------	---

**TESTI:**

PERFORMER B1 with PET Tutor – Zanichelli- M. Spiazzi, M. Tavella M. Layton

TOP GRAMMAR UPGRADE –Cambridge- F.Invernizzi, D. Villani, S. Mastrantonio, D.A. Hill

DATA	RESPONSABILE	FIRMA
30/11/15	BARBARA PALMIOLI	