



### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI FINE ANNO

Anno scolastico: **2015/2016**

Docente: **Prof.ssa Elisa Tolentinati**

Materia: **Storia, Cittadinanza e Costituzione** Ore svolte: **57**

Classe: **III IPSIA** Indirizzo: **OPERATORE ELETTRONICO**

Testo utilizzato: **M. ONNIS, L. CRIPPA, Orizzonti dell'uomo. Dal Mille al Seicento. Volume 1. Loescher Editore. Torino. 2012**

<b>MODULO 1: Il Medioevo</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VERIFICHE SVOLTE</b>
<p>Che cos'è il Medioevo; la Res publica cristiana; l'Islam; la società feudale; la rinascita dell'occidente medievale; l'Occidente si espande; la società urbana.</p> <p><b>Dal Libro di testo Introduzione all'alto Medioevo (pagg. 8-24); Unità 1, Il Basso Medioevo ( pagg. 26-78)</b></p>	<p>Conoscere i fatti, gli avvenimenti e le dinamiche storiche; conoscere il linguaggio settoriale</p>	<p>Saper inquadrare i fatti nello spazio e nel tempo, connotandoli politicamente, economicamente, socialmente e culturalmente; saper cogliere i nessi di causa e di effetto, le differenze e le analogie; saper schematizzare e titolare i paragrafi; utilizzare il linguaggio settoriale, esprimersi in modo chiaro, corretto e coerente.</p>	<p>Verifiche orali.</p>



<b>Modulo 2: Fra il Medioevo e l'età Moderna</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VERIFICHE SVOLTE</b>
<p>Il Trecento: un mondo in crisi;</p> <p>Cento anni di guerre; verso un nuovo assetto dei regni di Francia e di Inghilterra; le monarchie della penisola Iberica; l'Italia e gli Italiani alla fine del Medioevo; le frontiere orientali dell'Europa; da un mondo di soli cristiani ai cristiani conquistatori del mondo.</p> <p><b>Dal libro di testo: Unità 2 , dalla fine del Medioevo all'età del Rinascimento ( pagg. 92-150)</b></p>	<p>Conoscere i fatti, gli avvenimenti e le dinamiche storiche; conoscere il linguaggio settoriale.</p>	<p>Saper inquadrare i fatti nello spazio e nel tempo, connotandoli politicamente, economicamente, socialmente e culturalmente; saper cogliere i nessi di causa e di effetto, le differenze e le analogie; saper schematizzare e titolare i paragrafi; utilizzare il linguaggio settoriale, esprimersi in modo chiaro, corretto e coerente</p>	



<b>MODULO 3: La nascita dell'età moderna</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VERIFICHE SVOLTE</b>
L'Umanesimo e il Rinascimento;  La conquista dei nuovi mondi; la nascita dello stato Moderno;  <b>Dal libro di testo Unità 2, Dalla fine del Medioevo all'età del Rinascimento ( pagg. 166- 202)</b>	Conoscere i fatti, gli avvenimenti e le dinamiche storiche; conoscere il linguaggio settoriale	Saper inquadrare i fatti nello spazio e nel tempo, connotandoli politicamente, economicamente, socialmente e culturalmente; saper cogliere i nessi di causa e di effetto, le differenze e le analogie; saper schematizzare e titolare i paragrafi; utilizzare il linguaggio settoriale, esprimersi in modo chiaro, corretto e coerente	Verifiche orali.



#### MODULO 4:L'uomo, le attività produttive e il lavoro

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	VERIFICHE SVOLTE
<p><b>La rinascita dell'anno Mille:</b> Le nuove tecnologie agricole ( lettura del dossier 1 presente nel libro di testo di storia pp. 328-329).</p> <p><b>La rivoluzione urbana e la nascita delle Università</b> (lettura del dossier 11 presente nel libro di testo di storia pp.348-349).</p> <p><b>La borghesia e le nuove professioni:</b> Le corporazioni. Le prime associazioni professionali ( lettura del dossier n. 13 presente nel libro di testo di storia pp. 352-353).</p> <p><i>“A bottega” nel Medioevo</i> tratto da G. FASOLI, <i>La vita quotidiana nel Medioevo italiano, in Nuove Questioni di storia medievale</i>. Ed. Marzorati.</p> <p><b>Il mercante, grande protagonista della vita economica e sociale dell'Italia Medievale:</b> lettura della novella “Andreuccio da Perugia” ( Giovanni Boccaccio, Il Decamerone).<b>L'uomo e il lavoro:</b> Lettura e comprensione del racconto di I. CALVINO, L'avventura di due sposi; C. PAVESE, Lavorare è un piacere; P. LEVI, Arsenico.</p> <p><b>Il curriculum vitae e la lettera di presentazione.</b></p>	<p>Conoscere la rivoluzione agricola e le nuove tecnologie introdotte in età medievale;</p> <p>Conoscere la rinascita della civiltà urbana europea dopo l'anno Mille;</p> <p>Conoscere lo sviluppo economico e commerciale avviatosi in Europa dopo l'anno Mille;</p> <p>Conoscere gli aspetti caratteristici del lavoro in età medievale;</p>	<p>Saper individuare gli elementi caratteristici della rinascita dell'anno Mille;</p> <p>Saper cogliere la centralità dello sviluppo agricolo e di quello artigianale nel processo di crescita economico avviatosi in Europa a partire dal secolo XI;</p> <p>Saper cogliere gli elementi caratteristici del lavoro in età medievale;</p> <p>Capacità di individuare gli elementi di continuità e quelli di rottura tra il mondo del lavoro medievale e quello contemporaneo;</p> <p>Capacità di contestualizzare e di rielaborare un testo dato;</p> <p>Capacità di confrontare il contenuto di un testo dato con il proprio vissuto ( alternanza scuola-lavoro);</p>	<p>Verifiche orali e scritte.</p>



**Istituto Istruzione Superiore "Enrico Mattei" - Recanati**  
Via Brodolini, 14 - 62019 Recanati (MC) Tel 0717570504-0717570005  
[www.ismatteirecanati.it](http://www.ismatteirecanati.it) - Codice Fiscale 82000990430 – C.M.MCIS00400A  
[mcis00400a@pec.istruzione.it](mailto:mcis00400a@pec.istruzione.it) – [info@ismatteirecanati.it](mailto:info@ismatteirecanati.it) – [mcis00400a@istruzione.it](mailto:mcis00400a@istruzione.it)



Data

responsabile

firma

---

---

---

I rappresentanti di classe

---

---

Istituto Tecnico settore tecnologico  
**Meccanica, Meccatronica ed Energia – Chimica Materiali e Biotecnologie – Informatica e Telecomunicazioni**  
Istituto Professionale  
**Manutenzione e Assistenza Tecnica**